HM FORMATION

Programme de formation

Accueil et encadrement des élèves en difficulté

La démocratisation de l'école a permis d'accueillir tous les enfants de milieux sociaux différents dans les écoles primaires et collèges. Dans ce contexte, nous constatons que les enseignants accueillent dans leurs classes des élèves avec des profils très différents. Les élèves « dys », hyperactifs, en grande difficulté d'apprentissage avec ou sans prise en charge se côtoient dans les classes et laissent parfois les enseignants démunis face à de telles disparités.
Au cours de ces 3 journées de formations, nous répondrons à la question suivante : en quoi la posture du professeur des écoles peut-elle favoriser ou non les progrès des élèves en difficultés ? L'analyse des études de cas nous permettra d'établir des parcours différenciés pour l'ensemble de classe afin d'intégrer tous les élèves.

Durée : 21H

Modalité de la formation : présentiel

Public : Personnel enseignant, parents en instruction en famille, éducateurs spécialisés.

Objectifs :

Savoirs :
- Connaître les enjeux de la difficulté scolaire
- Connaître les concepts autour de la difficulté scolaire (troubles, difficultés, échec, handicap)
- Connaître les raisons liées à l'école
- Connaître les raisons liées à l'environnement social et familial
- Connaître les raisons liées à l'enfant lui-même

Savoirs Faire :
- Identifier les dispositifs pédagogiques
- Adapter les outils à mettre en œuvre suivant les troubles/les difficultés
- Engager les élèves dans leurs apprentissages
- Organiser des modalités d'évaluations individualisées
- Gérer de nouvelles modalités de gestion de la classe

Savoir être :
- Adopter une posture enseignante respectant les différences des élèves
- Adopter une posture bienveillante

Résultats attendus :
- Etre capable d'intégrer une démarche inclusive dans sa pratique pédagogique
- Etre capable de mettre en place des dispositifs pédagogique autour de la difficulté scolaire
- Etre capable de s'inscrire dans une démarche de prise en charge des élèves
- Tester de nouvelles modalités de gestion de classe

- Rédiger des propositions contractualisées en réponse aux besoins des élèves dans le parcours d'apprentissage

Pré-requis : Aucun

Modalités techniques, pédagogique et d'encadrement :

En format présentiel : Mise en place par le client d'une salle de formation équipée.

Apport en groupe
Travaux de groupe en ateliers
Alternance apports théoriques et cas pratiques

Modalités d'évaluation des connaissances ou d'appréciation des résultats de l'action de formation : en continu pendant le module, et à l'issu de chaque séquence de formation

Modalité d'évaluation de l'appréciation des participants : Questionnaire d'appréciation à chaud à l'issue de la formation, et à froid plusieurs mois après la formation pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle

Modalité de suivi de l'action de formation : Feuille d'émargement co-signée par demi-journée ou séance de formation.

Contenu détaillé de la formation :

Jour 1 :

- Les enjeux de la difficulté scolaire
- La différence entre l'intégration des élèves et l'école inclusive
- Les distinctions entre les concepts : « troubles », « difficultés », « échec », « handicap »
- Les stratégies d'apprentissages

Jour 2 :

- L'intégration de l'instabilité de l'environnement social et familial dans la prise en charge des élèves
- Les troubles « Dys »
- L'attitude à adopter
- L'instauration d'un climat bienveillant et de confiance

Jour 3 :

- L'identification des outils d'accompagnement et de suivi
- La recherche de l'adhésion des élèves
- Le tutorat entre pair
- L'aide à la parentalité

Sanction de la formation : Attestation de formation (L.6353-1 du Code du travail)