HM FORMATION

Programme de formation

Formation au TDAH

(Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) Du dépistage au diagnostic – La prise en charge

Durée : 21H

Modalité de la formation : présentiel

Public : Parents, professionnels de l'Enseignement public et privé, professionnels médicaux (médecins, pédiatres, psychiatres…), professionnels de santé (psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes…), A.E.S.H. (A.V.S.), éducateurs, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, coachs scolaire, cours de soutien scolaire, médiation animale…

Objectifs :

- **Comprendre les symptômes et les causes :**
  - Connaître les symptômes du TDAH. Savoir faire le rapprochement entre symptômes, causes et conséquences. Nous étudierons également ce que dit le DSM5, la HAS (Haute autorité santé). Avoir des outils de dépistages, le diagnostic étant réservé aux médecins spécialisés.

- **Comprendre le processus de dépistage et de diagnostic :**
  - Savoir faire la nuance entre dépister et diagnostiquer, ce qui ressemble au TDAH, ne pas écarter la piste du TDAH. Comprendre le diagnostic clinique et différentiel.

- **Être en mesure de comprendre les différences cognitives et comportementales :**
  - Sur des bases de neuroscience, faire le lien avec les différents comportements principaux rencontrés et les risques psychologiques, psychiatriques, et psychosociaux. Connaitre le TOP (Trouble de l'opposition avec provocation). Savoir orienter vers les bons professionnels.

- **Comprendre les impacts psychologiques et les ressentis :**
  - « Se mettre à la place de… » pourquoi ressentir cela, pourquoi perdre confiance et estime de soi ? Vous apprendrez également ce qu'est l'hypersensibilité émotionnelle/sensorielle, et le regard des autres…

- **Être plus à l'écoute, attentif, inclusif et avoir des outils pédagogiques :**
  - Avoir des connaissances sur le TDAH vous permettra d'avoir un regard diffèrent, d'être plus à l'écoute, d'avoir une approche plus humaine et inclusive.

Pré-requis : Aucun

Modalités techniques, pédagogique et d'encadrement :

En format présentiel : Mise en place par le client d'une salle de formation équipée (Paper-board, tableau blanc)

Apport en groupe
Travaux de groupe en ateliers

Approche théorique neuropsychologique, scientifique
Diaporama PowerPoint : images, graphiques, films, démonstrations…
Échanges, cas cliniques, débats, vignettes cliniques, analyses de pratique, expositions de vos cas et questionnements partagés.
Support de formation

Modalités d'évaluation des connaissances ou d'appréciation des résultats de l'action de formation : en continu sous forme de QCM

Modalité d'évaluation de l'appréciation des participants : Questionnaire d'appréciation à chaud à l'issue de la formation, et à froid plusieurs mois après la formation pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle

Modalité de suivi de l'action de formation : Feuille d'émargement co-signée par demi-journée ou séance de formation.

Contenu détaillé de la formation :

- **Historique du TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) :**
  - Les observations cliniques dans l'histoire
  - Les évolutions et différentes dénominations
  - La neuroscience et les IRM – une révolution scientifique
  - Quelques chiffres mondiaux
  - La France aujourd'hui sur la situation du TDAH

- **Les symptômes :**
  - Les références du DSM5 et de la CIM 10
  - Les observations cliniques
  - Liste non exhaustive d'exemples de symptômes

- **Le diagnostic enfants/adultes – diagnostic différentiel :**
  - L'aspect clinique
  - Chez l'enfant : La partie observation, l'école, les questionnaires, les tests neuropsychologiques, la partie médicale, les aspects psychologiques, Le diagnostic en entonnoir
  - Chez l'adulte : Les questionnaires, les tests neuropsychologiques, les aspects médicaux et psychologiques, les signes pendant l'enfance, le diagnostic en entonnoir
  - Qui diagnostique ? Un diagnostic pluridisciplinaire

- **Les comorbidités (psychiatriques et psychologiques – Troubles associés) :**
  - Liste des différentes comorbidités neurodéveloppementales et chiffres
  - Les comorbidités fréquentes psychiatriques (Trouble anxieux généralisé, troubles du comportement, trouble bipolaire, Trouble de l'Opposition avec Provocation…)
  - Les comorbidités fréquentes psychologiques : anxiété, hypersensibilité, estime de soi, confiance en soi, phobie…
  -

- **Le fonctionnement cognitif, comportemental et comprendre les ressentis :**
  - Le fonctionnement cognitif et liens avec noradrénaline et dopamine – Les fonctions exécutives (rôles et impact du TDAH)
  - Les répercutions comportementales : l'hyperactivité, l'impulsivité et l'inattention
  - Comprendre les ressentis et la frustration du TDAH
  - Faire le lien entre cognition, comportements et ressentis

- **Les prises en charges : psychoéducative, méthylphénidate et autres :**
  - Les recommandations mondiales et françaises (OMS, référence aux consensus mondiaux, HAS)
  - La psychoéducation, les accompagnements spécifiques du Trouble de l'opposition avec Provocation (ex : PEHP Barkley)
  - Le méthylphénidate : dans le cerveau, les mythes, les résultats, le suivi des médecins, un médicament sécurisé – Les différentes marques de laboratoires et formes de la molécule (LP-LI) – forme galénique
  - Les accompagnements thérapeutiques : métacognition, remédiation cognitive, la TCC et l'ACT, l'EMDR, le Neurofeedback où en est-on ?

- **Les intervenants dans l'accompagnement pluridisciplinaire : leurs rôles et interventions**
  - Le généraliste en première ligne
  - Les différents médecins spécialisés habilités à diagnostiquer, prescriptions du méthylphénidate et suivi (psychiatres, pédiatre…)
  - Les neuropsychologues, les psychologues, les thérapeutes et psychothérapeutes
  - Les psychomotriciens, les ergothérapeutes, orthophonistes…

- **Questions / divers**

Sanction de la formation : Attestation de formation (L.6353-1 du Code du travail)