HM FORMATION

Programme de formation

Le TDA/H, le HPI :

Comprendre, évaluer et aider au quotidien

Durée : 21H

Modalité de la formation : présentiel

Public : Parents, professionnels de l'Enseignement public et privé, professionnels médicaux (médecins, pédiatres, psychiatres…), professionnels de santé (psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes…), A.E.S.H. (A.V.S.), éducateurs, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, coachs scolaire, cours de soutien scolaire, médiation animale…

Objectifs :

- Connaître en détail les Troubles du Neurodéveloppement (TND, troubles Dys-, TDAH Trouble de l'Attention/Hyperactivité), et les troubles des apprentissages au regard des dernières études scientifiques.
- Identifier les caractéristiques des personnes à « Haut Potentiel Intellectuel » (HPI) et les différentes croyances qui en découlent.
- Détecter les troubles, les signes d'alerte, les caractéristiques, symptomatologies et profils de chaque DYS, du TDA/H et du HPI.
- Connaître les aides et aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école, pour chaque trouble du neurodéveloppement.
- Aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre
- Avoir connaissance des spécificités des professionnels médicaux et paramédicaux, et des institutions.
- Comprendre les différents niveaux de preuve d'une affirmation sur un fait, avoir des notions pour rechercher des articles scientifiques.
- Identifier les « fausses informations » qui foisonnent sur Internet mais aussi sur les livres dits « spécialisés ».

Pré-requis : Connaître les troubles DYS

Modalités techniques, pédagogique et d'encadrement :

En format présentiel : Mise en place par le client d'une salle de formation équipée (Paper-board, tableau blanc)

Apport en groupe
Travaux de groupe en ateliers

Approche théorique neuropsychologique, scientifique et EBP (Evidence Based Practice).
Diaporama PowerPoint : images, graphiques, films, démonstrations... +500 diapos.
Échanges, cas cliniques, débats, vignettes cliniques, analyses de pratique, expositions de vos cas et questionnements partagés.
Support de formation

Modalités d'évaluation des connaissances ou d'appréciation des résultats de l'action de formation : en continu sous forme de QCM

Modalité d'évaluation de l'appréciation des participants : Questionnaire d'appréciation à chaud à l'issue de la formation, et à froid plusieurs mois après la formation pour s'assurer de l'ancrage des acquis et du transfert de compétences en situation professionnelle

Modalité de suivi de l'action de formation : Feuille d'émargement co-signée par demi-journée ou séance de formation.

Contenu détaillé de la formation :

Apprendre, c'est quoi ?
Le Cerveau et l'apprentissage
Comment bien apprendre ?
Quelles stratégies sont les plus efficaces lors de l'apprentissage ?

Qu'est-ce que l'Intelligence ? Définition et « évaluation »
Les échelles de Wechsler : WISC, WPPSI, WAIS
Qu'est-ce que le QI ? Que mesure-t-il ? Quelle est sa fiabilité ?
Les batteries de tests neuropsychologiques

La Mémoire
Différentes formes, théories
Exemples concrets
Apports des neurosciences pour bien mémoriser à l'école

Attention & Concentration
Mises en situation
Définitions et formes
Apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école

La Mémoire de travail
Théorie et pratique, exemples concrets, aides

Les Fonctions exécutives
Planification, impulsivité, flexibilité, organisation, contrôle soi… caractéristiques, et aides

Les fonctions neuro-visuelles
Les troubles neuro-visuels
Visuo-perceptif, visuo-spatial, visuo-constructif…
Strabisme, orthoptie

Écrans, apprentissage et cyberdépendance

Qu'est-ce que la « cyberdépendance? »
Comparaisons de performances d'apprentissage entre différents supports
Effets (positifs et négatifs) des jeux-vidéo sur l'apprentissage
Les écrans… une diabolisation ?

Les Professionnels paramédicaux

Vidéos de présentation

Qu'est-ce qu'un Trouble du Neurodéveloppement ? Qu'est-ce qu'un Trouble DYS- ?

Définitions rigoureuses
Retard ou trouble « Dys » ?
La notion de « multi-dys » est-elle toujours pertinente ?
Repérer, dépister et diagnostiquer

TDA/H : Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité

Définitions, formes, signes d'alerte, causes
Diagnostic et traitement
Croyances sur le TDA/H
Le médicament : le méthylphénidate
Aides à la maison et à l'école, aménagements
Le syndrome Dysexécutif

L'enfant à HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI)

Définition consensuelle, scientifique et statistique
Modèles théoriques
Signes d'un potentiel enfant précoce…
Identifier le HPI
HPI & Dys, HPI & TDA/H, HPI & TSA
Le syndrome de Dyssynchronie de J.C. Terrassier
Le Haut Potentiel et l'école, aides scolaires éventuelles
Besoins psychologiques et éducatifs du HPI

Sanction de la formation : Attestation de formation (L.6353-1 du Code du travail)